**AREA GEOCIENCIAS**

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN DE CURSOS DE POSGRADO**

**FECHA DE PRESENTACIÓN:**

|  |
| --- |
|  |

**1) DATOS SOBRE EL CURSO**

1.1. Nombre completo:

|  |
| --- |
| Introducción a la Paleobiología de la Conservación |

1.2. Nombre abreviado (máx 20 caracteres, para Bedelía):

|  |
| --- |
| Paleoconservación |

1.3. Cupo de estudiantes (si corresponde):

|  |
| --- |
| N/C |

1.4. Fechas previstas para la realización:

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha inicio** dd/mm/aa | 31/03/25 |
| **Fecha Finalización** dd/mm/aa | 04/04/25 |

1.5. Horario (tentativo):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horarios** | **Lu** | **Ma** | **Mi** | **Ju** | **Vi** | **Sa** | **Do** |
| Inicio | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |  |  |
| Fin | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |  |  |

1.6. Detalles de carga horaria (horas):

|  |  |
| --- | --- |
| - Carga horaria total del curso. | 20 hs |
| - Carga horaria de clases teóricas. | 8 hs |
| - Carga horaria de clases prácticas (incluir salidas de campo, seminarios, presentaciones de trabajos, talleres | 12 hs |
| Actividades no presenciales (solo cursos intensivos) |  |  |  |

Nota: En el **ANEXO** se detallan los criterios para el cálculo de créditos para cursos.

1.7. Actividades a realizar \* (marcar con una cruz el casillero y especificar cantidad de horas).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Clases expositivas teóricas | 5 | Cantidad de horas: | 8 |
| Trabajo de campo |  | Cantidad de horas: |  |
| Talleres de discusión | 4 | Cantidad de horas: | 12 |
| Seminarios |  | Cantidad de horas: |  |
| Trabajo de laboratorio |  | Cantidad de horas: |  |
| Actividades no presenciales (solo cursos intensivos) |  | Cantidad de horas: |  |

\***Se consideran horas presenciales las horas virtuales sincrónicas con el docente**

1.8. Evaluación

Los cursos se aprobarán con una evaluación final individual en la que el estudiante deberá alcanzar como mínimo una calificación correspondiente al 65% (sesenta y cinco por ciento) del puntaje máximo (nota 6 –seis- de acuerdo a la escala de la UdelaR).

La evaluación del curso será mediante (marque con una cruz):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Examen escrito | |
|  | Examen oral | |
| X | Trabajo escrito/proyecto | |
|  | Otro tipo (especificar): |  |

1.9. Especifique si el curso admite a estudiantes de grado y de otras carreras de posgrado:

|  |
| --- |
| El curso admite estudiantes de PEDECIBA áreas Geociencias y Biología, y estudiantes de grado de la licenciatura en Biología |

1.10. Indicar modalidad de dictado (virtual/presencial/mixta):

|  |
| --- |
| Presencial |

**2) DATOS SOBRE EL/LOS COORDINADOR/ES Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL CURSO**

2.1 Coordinador/es del curso (nombre y correo electrónico de contacto):

|  |
| --- |
| Fernanda Cabrera |

2.2 Docentes participantes (PEDECIBA):

|  |
| --- |
| Sergio Martínez  Alejandra Rojas |

2.3 Docentes participantes invitados (no PEDECIBA, adjuntar CV):

|  |
| --- |
|  |

2.4 Otros colaboradores (por ej., estudiantes de doctorado):

|  |
| --- |
|  |

**3) CONTENIDO ACADÉMICO DEL CURSO**

3.1 Objetivo de la asignatura:

|  |
| --- |
| La asignatura busca introducir a los estudiantes tanto de posgrado cómo de grado en la Paleobiología de la Conservación, qué es, cómo se origina, qué problemáticas aborda y cuáles son las principales líneas de investigación. Durante el curso se discutirán publicaciones y artículos científicos actuales que representan los diferentes tópicos que se encuentran enmarcados en dicha disciplina, la cual es relativamente incipiente y con un amplio campo de investigación, el cual puede ser de interés para la formación de los estudiantes. |

3.2 Metodología de enseñanza:

|  |
| --- |
| La metodología consiste en clases teóricas con el objetivo de introducir a los estudiantes en el tema, de qué trata y qué problemáticas aborda. El resto del curso consistirá en talleres de discusión de artículos científicos, con una presentación introductoria previa por parte del docente a cargo de la clase. Cada día se tratará alguno de los diferentes aspectos, problemáticas y líneas de investigación que se llevan a cabo dentro de la Paleobiología de la Conservación, tanto nacionales, regionales como mundiales. |

3.3 Temario:

|  |
| --- |
| - Introducción a la Paleobiología de la Conservación  - Trasfondo histórico de la disciplina.  - Metodologías de estudio  - Estadística y bioestadística como herramientas  - Uso de isótopos estables  - Paleoecología  - Paleobiología de la Conservación en el contexto marino  - Paleobiología de la Conservación en el contexto continental  - Estudios regionales y mundiales  - Estudios en Uruguay |

3.4 Bibliografía:

|  |
| --- |
| - Dietl G.P.; Durham S.R.; Clark C.; Prado R. 2023. Better together: Building an engaged conservation paleobiology science for the future. Ecological Solutions and Evidence. 10.1002/2688-8319.12246  - Finnegan S.; Harnik P.G.; Lockwood R.; Lotze H.K.; McClenachan L.; Kahanamoku S.S. 2024. Using the Fossil Record to Understand Extinction Risk and Inform Marine Conservation in a Changing World. Annual Review of Marine Science 16307 333 26 0 10.1146/annurev-marine-021723-095235  - Martínez S.; Rojas A. 2023. Millenial-scale time averaging inferred by discolored shells in beach death assemblages. Palaios, 38 7315330151 10.2110/palo.2022.043  - Mills M.; Schreve D.; Middleton O.; Sandom C.J. 2024. Going back for the future: Incorporating Pleistocene fossil records of saiga antelope into habitat suitability models. Journal of Biogeography, 10.1111/jbi.14831  - Gordon J.E.; Brown E.J.; Bridgland D.R.; Brazier V. 2023. Valuing the Quaternary – Nature conservation and geoheritage. Proceedings of the Geologists' Association. 10.1016/j.pgeola.2023.07.003  - Gillson L.; Razanatsoa E.; Razafimanantsoa A.H.I.; Virah-Sawmy M.; Ekblom A. 2023. The role of palaeoecology in reconciling biodiversity conservation, livelihoods and carbon storage in Madagascar. Frontiers in Conservation Science. 10.3389/fcosc.2023.1286459  - Burge O.R.; Richardson S.J.; Wood J.R.; Wilmshurst J.M. 2023 A guide to assess distance from ecological baselines and change over time in palaeoecological records. Holocene 10.1177/09596836231169986  - Gillson L.; Razanatsoa E.; Razafimanantsoa A.H.I.; Virah-Sawmy M.; Ekblom A. 2023. The role of palaeoecology in reconciling biodiversity conservation, livelihoods and carbon storage in Madagascar Frontiers in Conservation. Science. 10.3389/fcosc.2023.1286459  - Zuschin M. 2023 challenges of conservation paleobiology: from baselines to novel communities to the necessity for granting rights to nature Palaios 10.2110/palo.2023.020  - Walker S.E. 2023 Conservation biology and conservation paleobiology meet the Anthropocene together: history matters Frontiers in Earth Science 10.3389/feart.2023.1166243  - Berensmeier M.; Tomašových A.; Nawrot R.; Cassin D.; Zonta R.; Koubová I.; Zuschin M. 2023 Stratigraphic expression of the human impacts in condensed deposits of the Northern Adriatic Sea Geological Society Special Publication 10.1144/SP529-2022-188  - Poirier C.; Caline B.; Fournier J.; Tessier B. 2023 Historical changes in mollusc communities from a temperate chenier ridge system (Mont-Saint-Michel Bay, France) Geological Society Special Publication 10.1144/SP529-2022-73  - de Francesco C.G.; Hassan G.S. 2023 salinity-related preservation of mollusks in shallow lakes: implications for the understanding of the lacustrine pampean fossil record Palaios 10.2110/palo.2021.048  - Barnosky A.D.; Hadly E.A.; Gonzalez P.; Head J.; Polly P.D.; Lawing A.M.; Eronen J.T.; Ackerly D.D.; Alex K.; Biber E.; Blois J.; Brashares J.; Ceballos G.; Davis E.; Dietl G.P.; Dirzo R.; Doremus H.; Fortelius M.; Greene H.W.; Hellmann J.; Hickler T.; Jackson S.T.; Kemp M.; Koch P.L.; Kremen C.; Lindsey E.L.; Looy C.; Marshall C.R.; Mendenhall C.; Mulch A.; Mychajliw A.M.; Nowak C.; Ramakrishnan U.; Schnitzler J.; Das Shrestha K.; Solari K.; Stegner L.; Stegner M.A.; Stenseth N.Chr.; Wake M.H.; Zhang Z. 2017 Merging paleobiology with conservation biology to guide the future of terrestrial ecosystems Science 10.1126/science.aah4787  - Dietl G.P.; Kidwell S.M.; Brenner M.; Burney D.A.; Flessa K.W.; Jackson S.T.; Koch P.L. 2015 Conservation paleobiology: Leveraging knowledge of the past to inform conservation and restoration Annual Review of Earth and Planetary Sciences 10.1146/annurev-earth-040610-133349  - Dietl G.P. 2016 Brave new world of conservation paleobiology Frontiers in Ecology and Evolution 10.3389/fevo.2016.00021  - Polly P.D.; Eronen J.T.; Fred M.; Dietl G.P.; Mosbrugger V.; Scheidegger C.; Frank D.C.; Damuth J.; Stenseth N.C.; Fortelius M. 2011 History matters: Ecometrics and integrative climate change biology Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences 10.1098/rspb.2010.2233  - Dietl G.P.; Flessa K.W. 2011 Conservation paleobiology: Putting the dead to work Trends in Ecology and Evolution 10.1016/j.tree.2010.09.010 - Dietl G.P.; Flessa K.W. 2017. Conservation paleobiology: Science and Practice. The University Chicago Press. |

3.5 Conocimientos previos requeridos:

|  |
| --- |
| Se recomienda tener realizados y aprobados alguno de los siguientes cursos o conocimiento similar: Paleontología, Introducción a la Biología, Ecología. |

**4) INFORME FINAL** Al finalizar el curso, el docente responsable deberá presentar una breve evaluación de la actividad, indicando:

1. Porcentaje de asistencia (% de inscriptos que alcanzaron el mínimo requerido de asistencias para aprobar el curso).

2. Participación de docentes del exterior (si corresponde).

3. Opinión general:

- ¿Cómo valora el desarrollo de la interacción docente-estudiante durante el curso?

- ¿Cómo valora el seguimiento de las actividades del curso por parte de los estudiantes?

- ¿El curso se dictó y cursó con normalidad de acuerdo a lo esperado?

- ¿Surgieron imprevistos?

- ¿Fue necesario introducir cambios en el curso durante su realización, en relación a la propuesta original? Si fue el caso, por favor especificar.

Nota: Máximo una carilla.

**5) SOLICITUD DE FINANCIAMIENTO** (ítem exclusivo para aquellos cursos que soliciten financiamiento). Indicar si el curso solicita fondos al Área Geociencias. En caso de que así sea, por favor adjuntar el formulario de *Solicitud de Financiamiento*.

**ANEXO**

CRITERIO PARA EL CÁLCULO DE CRÉDITOS

La Comisión de Posgrado asignará los créditos a cada curso hasta un máximo de 15, atendiendo al carácter obligatorio o no del mismo, a la amplitud de su contenido y a su extensión horaria.

El estudio de esta propuesta será realizado por la Comisión de Posgrado del área.

De acuerdo al Acta 261/23 de Comisión de Posgrado, se aplicará el factor 1.8 a todas las horas presenciales (teóricas/prácticas) en los cursos del área Geociencias, independientemente de la duración del curso (semestral o concentrado). Se solicita por tanto no incluir horas no presenciales al cálculo de horas del curso.

Observaciones:

Máximo de horas teóricas por día cursos no intensivos: 8hs.

Máximo de horas teóricas por día cursos intensivos: 10hs.

Cada día de salida de campo corresponden a 8hs de trabajo práctico